

**T.C.
ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI
İBRAHİM NUH PAKSU
KIZILAY ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028
STRATEJİK PLANI**

KAHRAMANMARAŞ



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır; parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner; aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vedd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

İbrahim Nuh Paksu Kızılay Anaokulu olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler kendine güvenen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurma ve duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

İbrahim Nuh Paksu Kızılay Anaokulu Stratejik Planında belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

ALİ NEHİR
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ.....ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.....	10
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	11
PLANLAMA SÜRECİ.....	11
BÖLÜM II.....	12
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	14
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	15
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	16
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	36
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	37
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI.....	37
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	38
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	38
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	39
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	40
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	42
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	44
BÖLÜM III.....	45
3. GELECEGE BAKIŞ	46
3.1.MİSYON.....	46
3.2. VİZYON	46
3.3. TEMEL DEĞERLER	46
BÖLÜM IV.....	52

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	53
4.1.AMAÇLAR.....	53
4.2. HEDEFLER.....	53
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	53
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	53
4.5. MALİYETLENDİRME	53
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	54
6. TABLO/ŞEKİL/GRAFİKLER/EKLER.....	54

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: KAHRAMANMARAŞ		İlçesi: ELBİSTAN			
Adres:	Battalgazi mahallesi 8004. Sokak No: 3/2 Elbistan/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/CU3jAukMPUmJRaf98		
Telefon Numarası:	03444131310	Faks Numarası:	03444131310		
e- Posta Adresi:	768787@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ibrahimnuhpaksukizilayanaokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	768787	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2021		Toplam Çalışan Sayısı	6		
Öğrenci Sayısı:	Kız	88	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	76		Erkek	0
	Toplam	164		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 21 (İkili eğitimden dolayı 4 olan derslik sayısı 8 oluyor.)	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21	Şube Başına 30' dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	500	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Saat		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali NEHİR	MÜDÜR	Özcan GÖKÇEK	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Özcan GÖKÇEK	MÜDÜR YRD.	Nurcan KIZILAY	ÖĞRETMEN
Fatma Özge KILINÇ	ÖĞRETMEN	Başak GÜLDEN	ÖĞRETMEN
Çağlar KARA	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Ayşegül YÜKSEL	VELİ
Recep ÇİFTLİKLİ	OAB ÜYESİ	-	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi’nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 25.11.2021 tarihinde açılmış olup 4 şube ve 100 öğrenciyle tam gün eğitime başlamıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında öğrenci sayımız 190 olduğu için ikili eğitime geçilmiştir. Bu şekilde toplamda 8 şubeye çıkarılmıştır.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılında ise bir müdür, bir müdür yardımcısı, bir rehber öğretmeni, 8 okul öncesi öğretmeni, 164 öğrenci ve 6 çalışmamızla eğitim öğretime devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Henüz üçüncü yılında olan kurumumuzun bu planın hazırlanmasına değin kısa ve yıllık hedefler ile göstergeler baz alınarak okulun eğitim öğretime en uygun şekilde hazır oluşu sağlanmaya çalışılmıştır. Hedefler 2023 şubat ayında meydana gelen depremler nedeniyle kısmi ulaşımlar görüldüyse de imkanlar doğrultusunda fiziki mekanın yeterliliği, güvenliği ve öğrenci sayıları konusunda kısa vadeli hedeflere ulaşılmıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmaları sonuçları hazırlanacak olan 2024-2028 stratejik plana fayda sağlayacaktır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okula görev ve sorumluluk yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okulun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okulun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okulun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,

- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okulun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Veli ziyaretleri, veli buluşmaları.
Sportif faaliyetler	Bahçe oyunları, geleneksel yarışmalar.
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Müze, kütüphane, Gençlik merkezi ve Bilsem gezisi.
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenler günü yemeği, doğum günlerinin kutlanması, aralıklı toplantılar.
Okul aile birliği faaliyetleri	23 Nisan, Anneler Günü ve Dünya Kadınlar

	Günü etkinlikleri.
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Alan Gezileri, doğa gezisi, belirli gün ve haftaların tamamının kutlanması, bahçe etkinlikleri.
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Sistematik olarak yapılan gözlemler, anekdot kayıtları, portfolyo değerlendirmeleri
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Televizyon, akıllı tahta ve perde asılması.
Ders dışı faaliyetler	Geziler, piknik ve veli ziyaretleri.
***Tabloda sıralanan faaliyet alanları örnek olarak sıralanmıştır. Okul/kurumlar tür ve yapılarına göre faaliyet alanlarını ve ürün /hizmetlerini belirleyeceklerdir.	

2.6. Paydaş Analizi

Okulumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

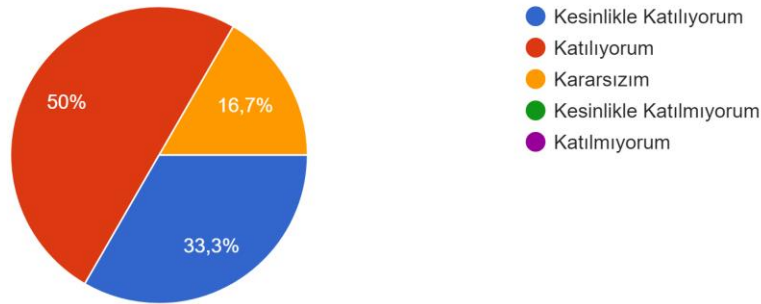
Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 8 öğretmenden 6 sının uygulanan ankete verdiği cevaplar aşağıda yer almaktadır.

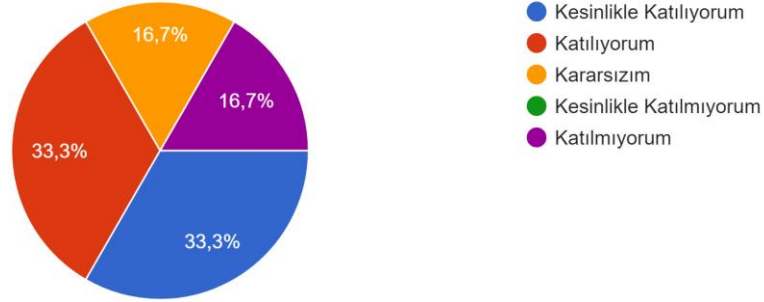
1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
6 yanıt



Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

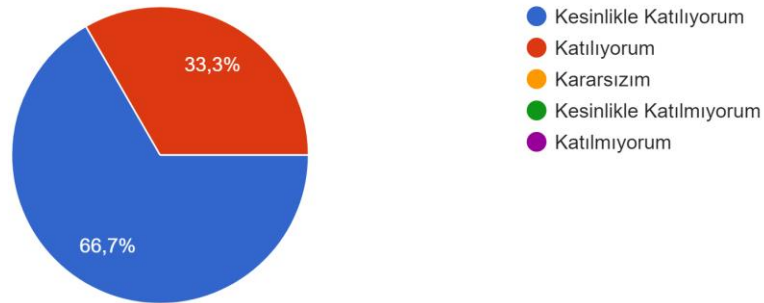
“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimizin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.
6 yanıt



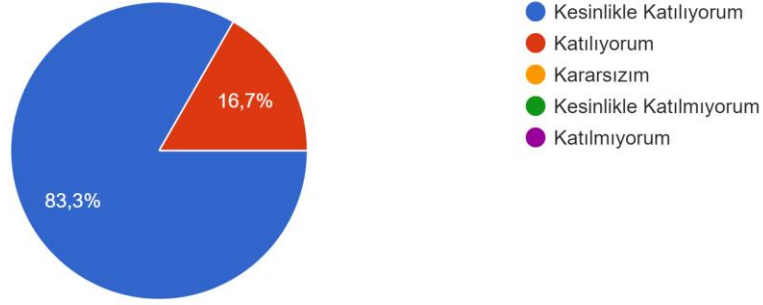
“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” Sorusuna anket çalışmasına katılan 6 öğretmenimiz %66,66 oranında olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.
6 yanıt



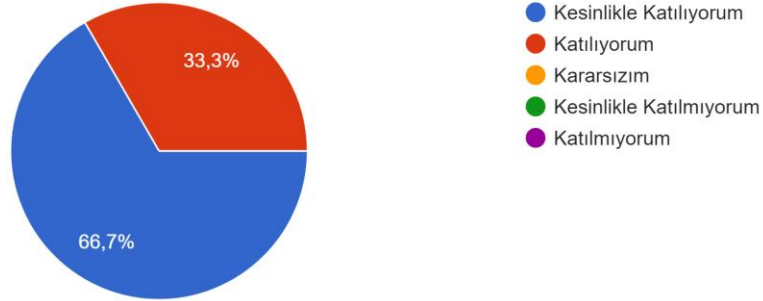
“Okul temiz ve hijyeniktir.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimizin %66,7 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.
6 yanıt



“Okul öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %83.3 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

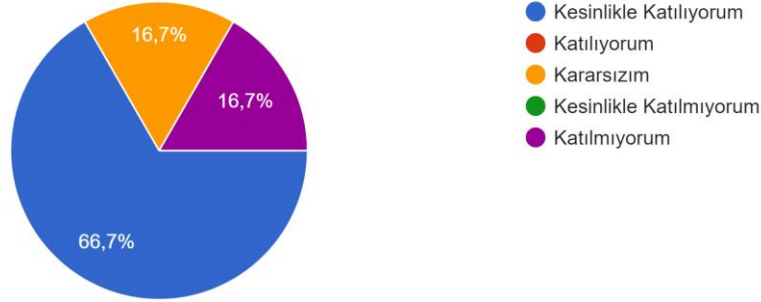
5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.
6 yanıt



“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %66,7 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

6. Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.

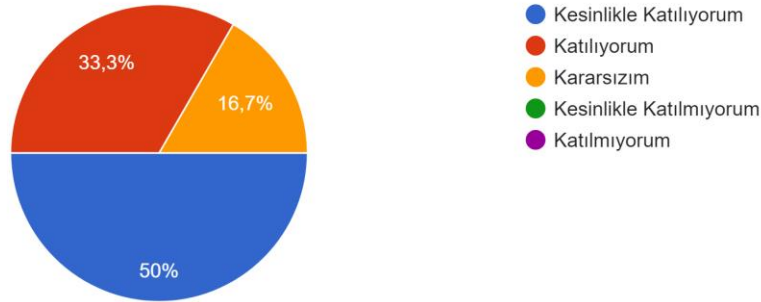
6 yanıt



“Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %66,7 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

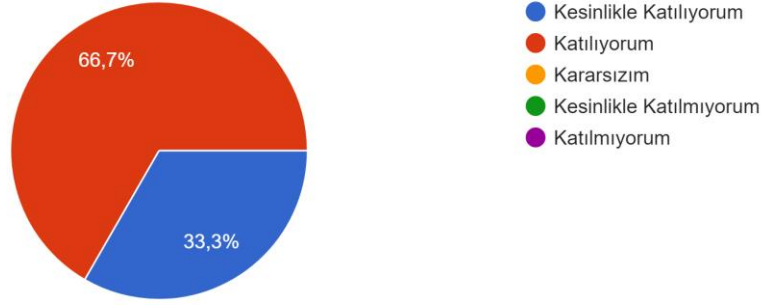
7. Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.

6 yanıt



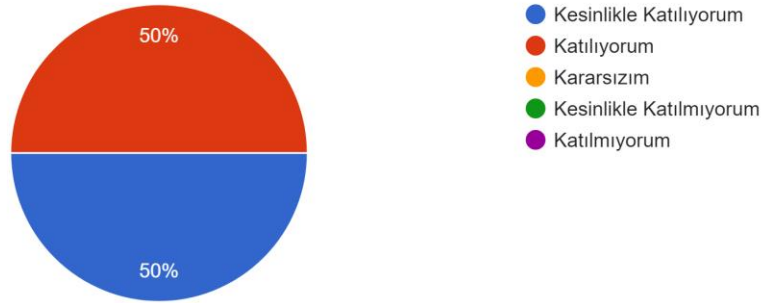
“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %83,3 oranında olumlu yönde cevap vermiştir.

8. Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortam oluşturmuştur.
6 yanıt



“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %100 oranında olumlu yönde cevap vermiştir.

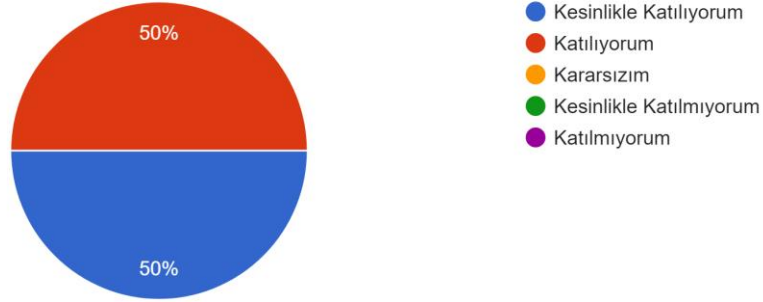
9. Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.
6 yanıt



“Etkin bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %100 oranında olumlu yönde cevap vermiştir.

10. Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.

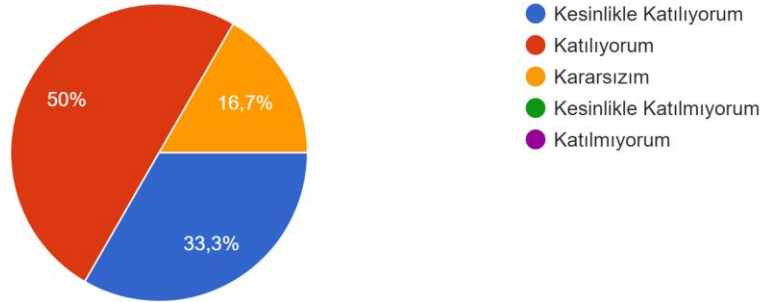
6 yanıt



“Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %100 oranında olumlu cevap vermiştir.

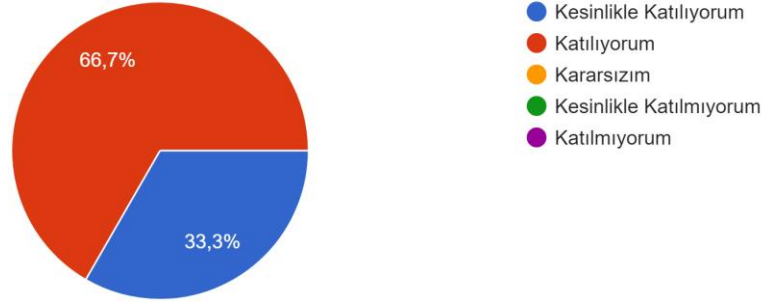
11. Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.

6 yanıt



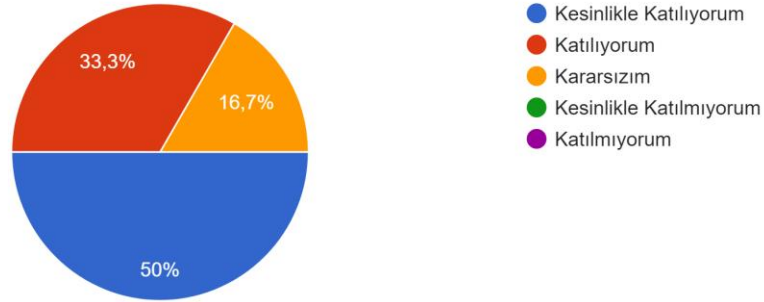
“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %83,3 oranında olumlu cevap vermiştir.

12. Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.
6 yanıt



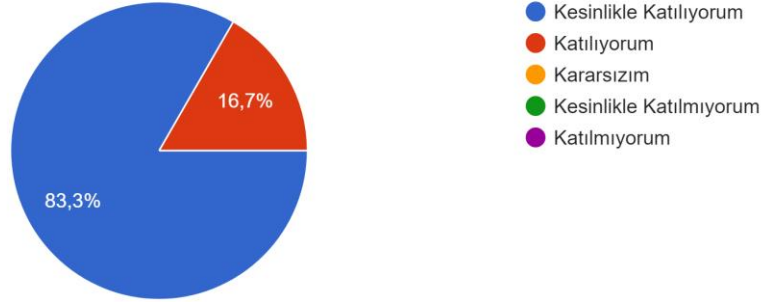
“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %100 oranında olumlu cevap vermiştir.

13. Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.
6 yanıt



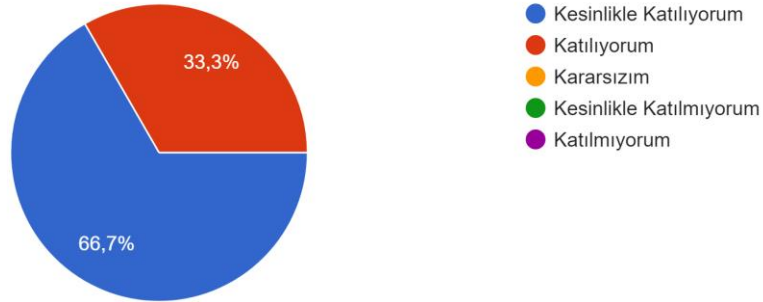
“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %83,3 oranında olumlu cevap vermiştir.

14. Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.
6 yanıt



"Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım." Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %100 oranında olumlu cevap vermiştir.

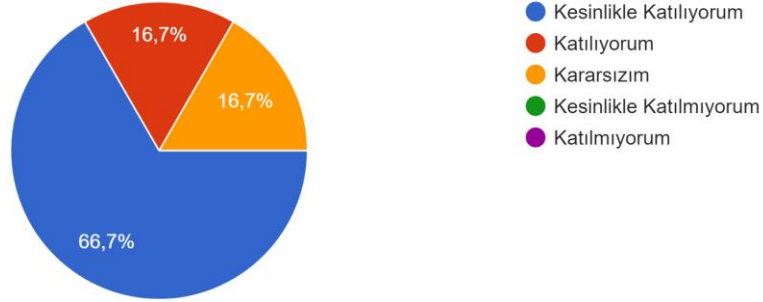
15. Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.
6 yanıt



"Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür." Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %100 oranında olumlu cevap vermiştir.

16. Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.

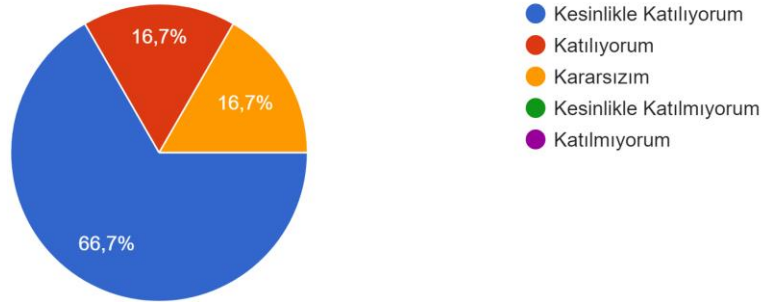
6 yanıt



"Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek." Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %66,7 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

17. Okulumuza aidiyet hissediyorum.

6 yanıt



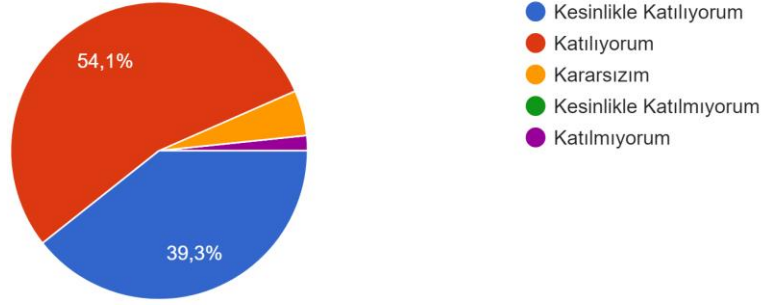
"Okulumuza aidiyet hissediyorum." Sorusuna ankete katılan 6 öğretmenimiz %66,7 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 200 velinin 61 i anket sorularına cevap vermiştir.

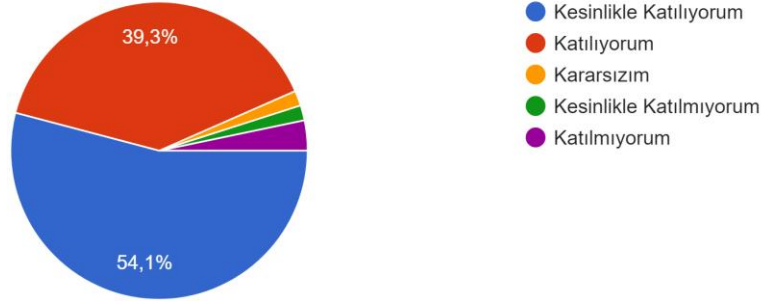
Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

1. Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.
61 yanıt



"Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum." Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %93,4 oranında olumlu cevap vermiştir.

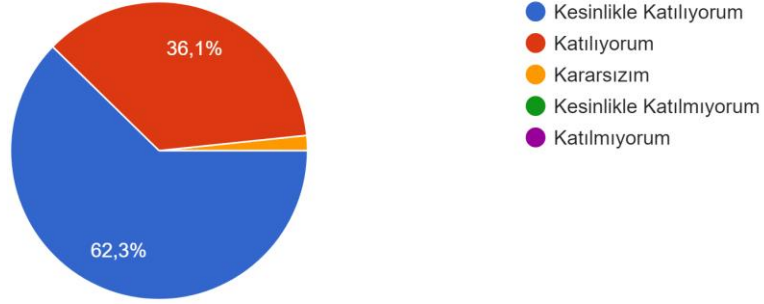
2. Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.
61 yanıt



“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %93,4 oranında olumlu cevap vermiştir.

3. Okul temiz ve hijyeniktir.

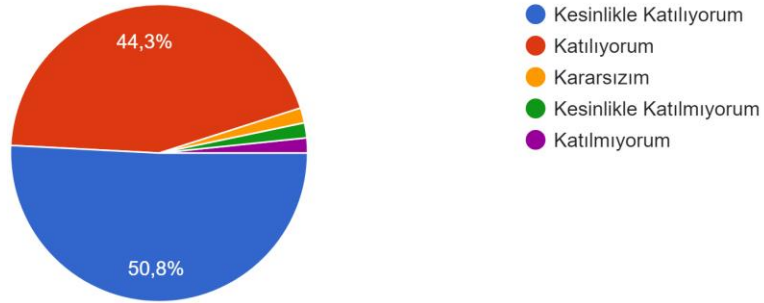
61 yanıt



“Okul temiz ve hijyeniktir.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %98,4 oranında olumlu cevap vermiştir.

4. Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.

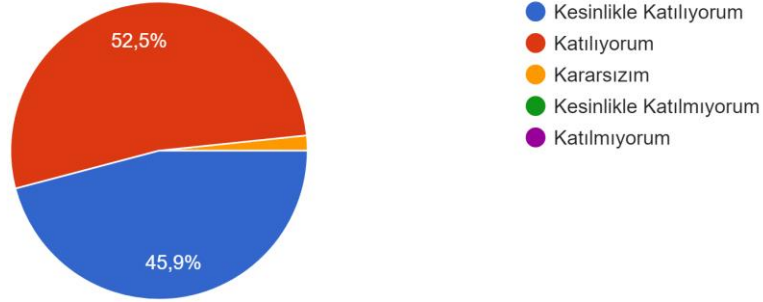
61 yanıt



“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %95,1 oranında olumlu cevap vermiştir.

5. Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.

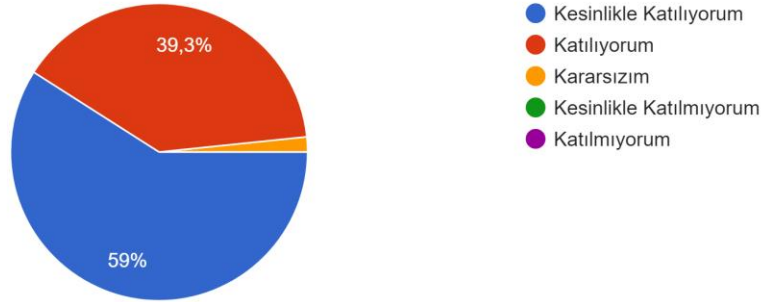
61 yanıt



“Okul yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %98,4 oranında olumlu cevap vermiştir.

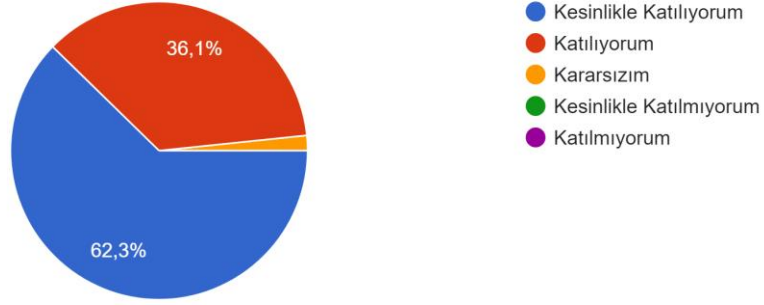
6. Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.

61 yanıt



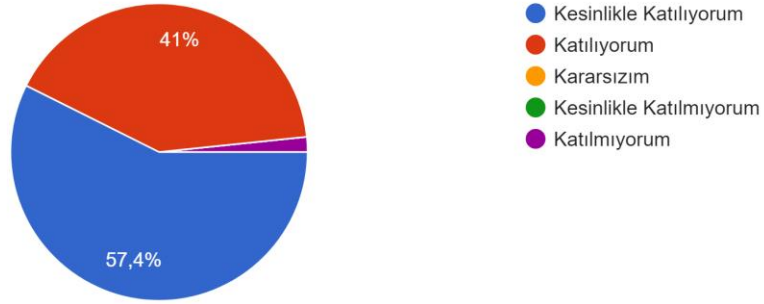
“Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %98,3 oranında olumlu cevap vermiştir.

7. Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.
61 yanıt



“Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %98,3 oranında olumlu cevap vermiştir.

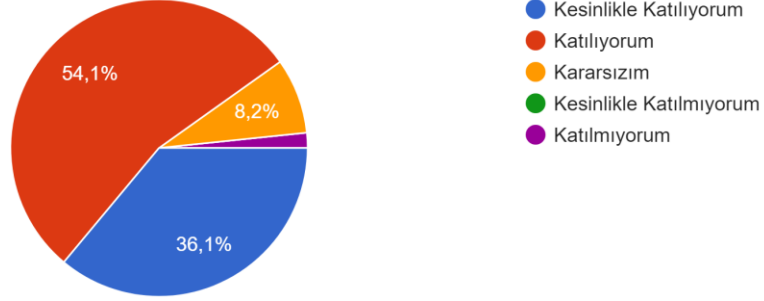
8. Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.
61 yanıt



“Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %98,4 oranında olumlu cevap vermiştir.

9. Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.

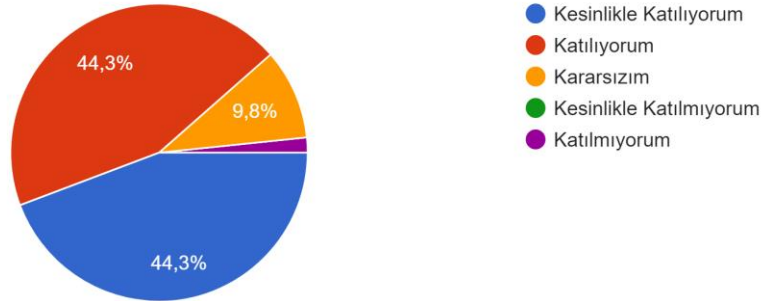
61 yanıt



“Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı olur.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %90,2 oranında cevap vermiştir.

10. Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.

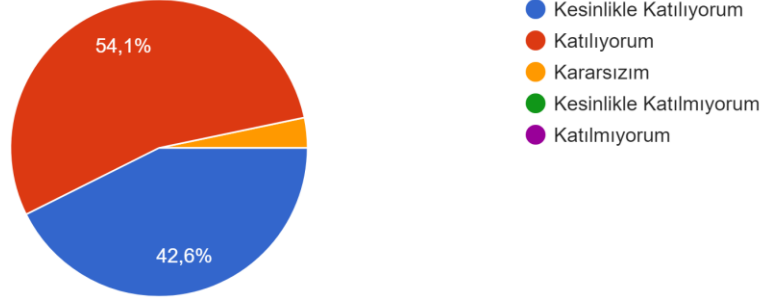
61 yanıt



“Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %88,6 oranında olumlu cevap vermiştir.

11. Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.

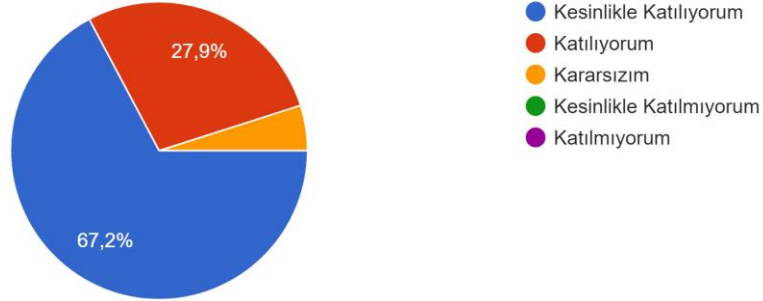
61 yanıt



“okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %97,7 oranında olumlu cevap vermiştir.

12. Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.

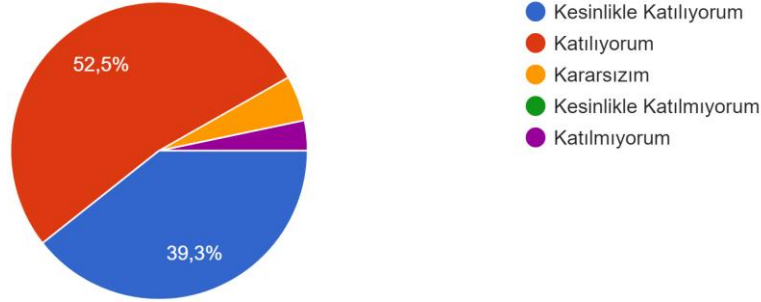
61 yanıt



“Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %67,2 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

13. Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.

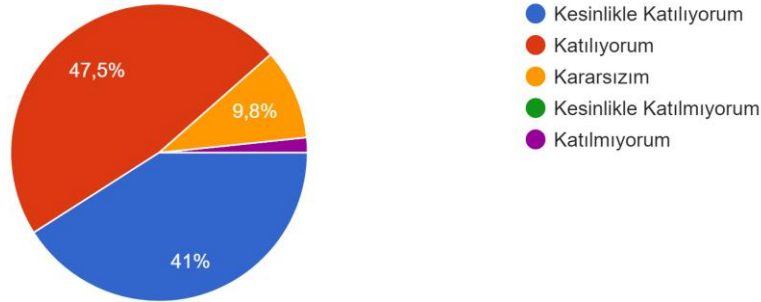
61 yanıt



“Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %91,8 oranında olumlu cevap vermiştir.

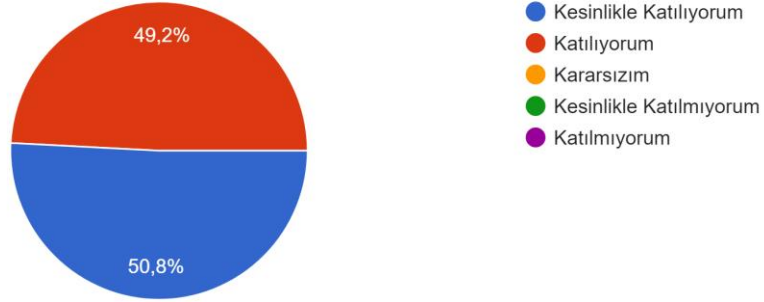
14. Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.

61 yanıt



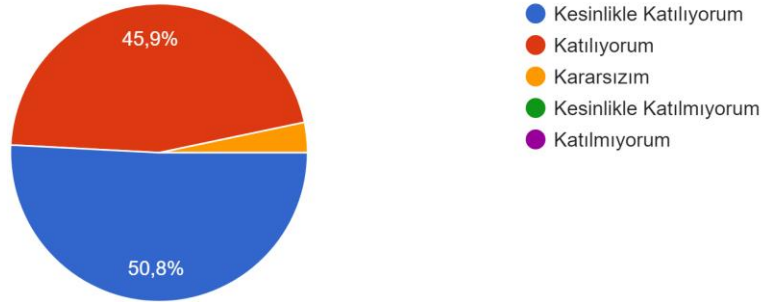
“Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %88,5 oranında olumlu cevap vermiştir.

15. Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.
61 yanıt



“Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %100 oranında olumlu cevap vermiştir.

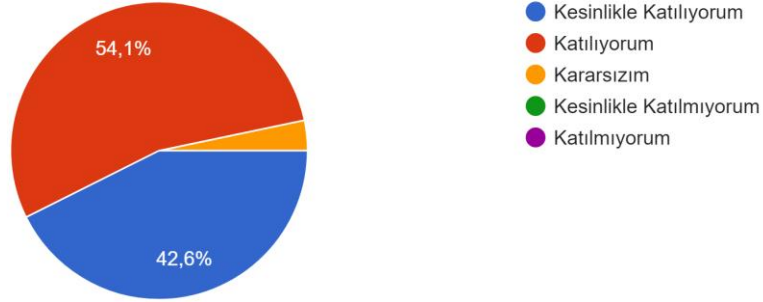
16. Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.
61 yanıt



“Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %96,7 oranında olumlu cevap vermiştir.

17. Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.

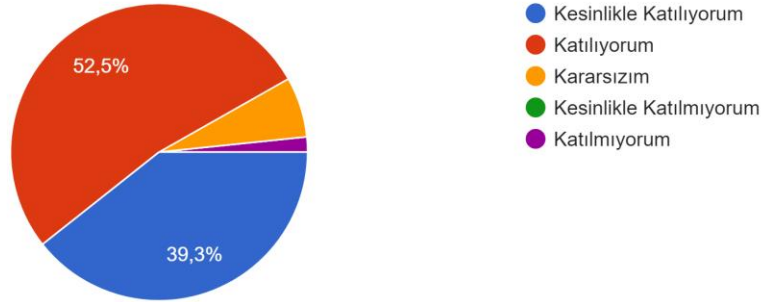
61 yanıt



“Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılımım.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %96,7 oranında olumlu cevap vermiştir.

18. Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.

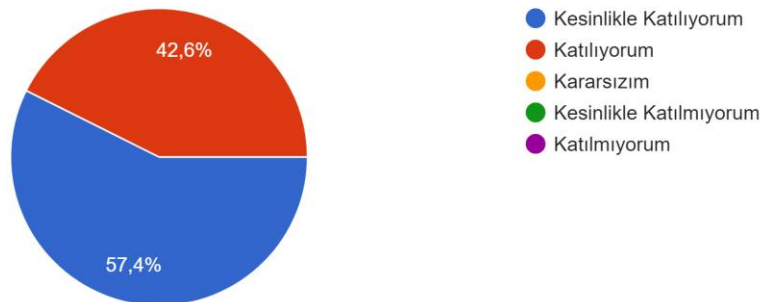
61 yanıt



“Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %91,8 oranında olumlu cevap vermiştir.

19. Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.

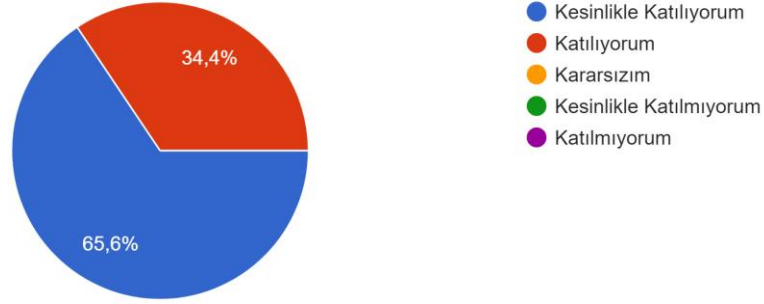
61 yanıt



“Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %57,4 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

20. Çocuğumu okumaya teşvik ederim.

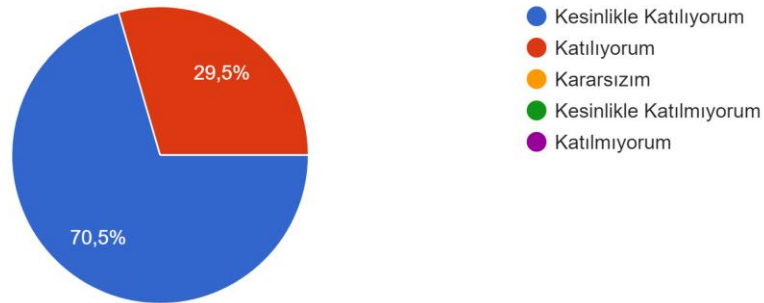
61 yanıt



“Çocuğumu okumaya teşvik ederim.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %65,6 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

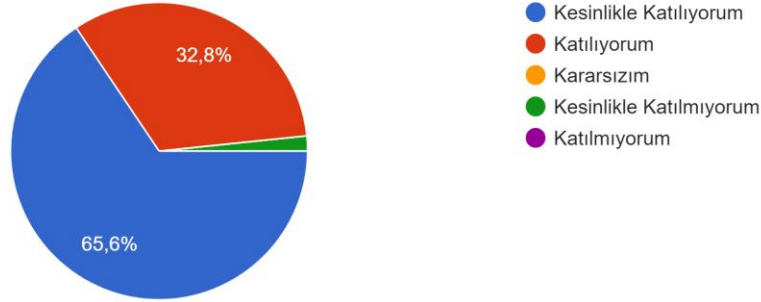
21. Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.

61 yanıt



“Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” Sorusuna ankete katılan 61 velimiz %70,5 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını vermiştir.

22. Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.
61 yanıt



“Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” Sorusuna 61 velimiz %65,6 oranında kesinlikle katılıyorum cevabını verdi.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Toplam öğrenci sayımız 164 ve bunlardan 3 ü yabancı uyruklu.
Akademik başarı verileri	Dönem sonunda her bir öğrencimiz için 5 gelişim alanı doldurulur.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	E-Twinning kalite etiketi ve ulusal ödüller.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul öncesi öğretmenleri ve okul rehberlik servisi tarafından belirlenir.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.

	Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuz bir müdür, bir müdür yrd., bir rehber öğretmeni, 8 okul öncesi öğretmeni, bir memur, bir sürekli işçi ve 4 typ personelinden oluşmaktadır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Okulumuzun bütün öğretmenleri mebbis üzerinden hizmet içi eğitimlerini almaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuzun öğrenme ortamları: 4 derslik ve bir oyun odasından oluşmaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	8	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	0	1	1

Güvenlik Personeli			
Toplam Çalışan Sayıları	3	10	13

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okulun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okullarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okulda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	4	Yazıcı Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	24 Mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	18.893,78	16.598,42
2022	34.084,71	20.309,39
2023	80.240,00	56.040,01

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	20 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	8	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	42 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	0	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	350 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1500 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	380 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	20 m2			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
4 yaş -A	8	11	19				
5 yaş -A	10	10	20				
5 yaş -B	13	8	21				
5 yaş -C	11	11	22				
5 yaş -D	10	10	20				
5 yaş -E	12	7	19				
5 yaş -F	11	10	21				
5 yaş -G	13	9	22				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültür D)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri , • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> •Ulusal ve Uluslararası Mevzuat •Mevzuat Değişiklikleri •Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sosyal ve kültürel etkinliklere katılım oranının yüksek oluşu Yerel ve ulusal projelere katılım oranının yüksek oluşu Devamsızlık oranlarının az oluşu
Çalışanlar	Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Televizyon Güçlü internet ağı
Bütçe	Bakanlık Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Çevre faktörleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Velilerin eğitim düzeyi
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun küçük olması Ana yola yakınlığı Öğretmenler odası ve toplantı salonu eksikliği
Donanım	İnternet alt yapısının yetersizliği
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısı
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynaklar Hayırseverlerin katkıları
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı Tarımsal ve zanaat zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli/sık sık yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Yerel y¼netimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni ¼retilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz ¼evre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim ara¼larının olumsuz etkileri
Teknolojik	Teknolojinin kişiler ¼zerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime y¼nelik duyarlılık d¼zeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	¼evre temalı d¼zenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiya¼ların Belirlenmesi

Durum analizi ¼erçevesinde ger¼ekleřtirilen t¼m ¼alıřmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. g¼z ¼n¼nde bulundurularak ¼zet bir bakış geliştirilmesi s¼recidir. Oluşturulan tablo ama¼ ve hedeflere ulaşmak i¼in temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiya¼ları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiya¼lar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Mevcut hedeflerin kısa vadeli planlanması	İzleme ve değerlendirme i¼in etkin bir sistem kurulması, 5 yıllık planlamaların yapılması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri g¼c¼lendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	¼đrencilerin ¼đrenme stilleri arasında en y¼ksek y¼zde (%80) sosyal ¼đrenmedir.	İş birlikçi ¼đretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul M¼d¼rl¼ğ¼m¼z¼n Mısyon, vızyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında ¼ğretmenlerimiz, ¼ğrencilerimiz, velilerimiz, çalıŐanlarımız ve diğer paydaŐlarımızdan alınan g¼r¼Őler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vızyon, Temel Değerler; Okulumuz ¼st kurulana sunulmuŐ ve ¼st kurul tarafından onaylanmıŐtır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim ¼ğretim imkânlarından eŐit Őartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, ¼zg¼ven ve sorumluluğu y¼ksek, giriŐimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli k¼lt¼r¼n¼ ¼z¼msemiŐ, çağın koŐullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, ađdaŐ, mutlu bireyler yetiŐtirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

YetiŐtirdiđi insan modeliyle eğitim ve ¼ğretimin her zaman ¼nc¼s¼ olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) EŞitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) PaylaŐımcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Őeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Okul öncesi eğitim kurumlarında fiziki mekânların okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda/kurumda iyileştirilen fiziki mekân sayısı.	%40	4	2	2	2	4	1
PG 1.1.2 Açılan ana sınıfı derslik sayısı	%20	0	0	0	0	1	1
PG 1.1.3 Okulda düzenleme yapılan açık hava oyun alanı sayısı	%20	2	0	0	1	1	0
PG 1.1.4 İyileştirme yapılan kütüphane sayısı	%15	0	0	1	0	0	0
PG 1.1.5 Okulda düzenleme yapılan atölye sayısı	%15	1	0	0	1	0	1
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler, açık hava oyun alanları vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle vb. iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme, bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. S3. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S4. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						

Amaç	A1 Okul öncesi eğitim kurumlarının, eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 1.2	H1.2 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	%12	0	0	0	0	0	0
PG 1.2.2 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%11	0	1	2	2	1	3
PG 1.2.3 Teknoloji bağımlılığıyla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan çocuk sayısı	%11	0	65	70	82	90	105
PG 1.2.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%11	0	3	2	3	4	4
PG 1.2.5 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan veli sayısı	%11	0	45	56	67	78	89
PG 1.2.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	%11	0	1	2	2	3	3
PG 1.2.7 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda eğitim alan destek eğitim personeli sayısı	%11	0	2	2	2	3	3
PG 1.2.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	%11	2	3	3	5	5	6
PG 1.2.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	%11	2	2	2	2	2	2
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın</p>						

	<p>hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
--	---

Amaç	A2 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlayacaktır.						
Hedef 2.1	H2.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici sayısı	%10	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.3 Yüz yüze hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	%10	6	6	7	7	8	8
PG 2.1.4 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	%10	2	2	3	3	4	4
PG 2.1.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	%15	9	9	10	10	10	11
PG 2.1.6 Ulusal uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%10	3	4	4	4	5	5
PG 2.1.7 Uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	%15	2	2	2	3	3	3
PG 2.1.8 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%20	6	6	6	7	7	8
PG 2.1.9 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	%5	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.10 Yüksek lisans eğitimini sürdüren öğretmen sayısı	%5	2	2	3	3	2	2
Stratejiler	<p>S1 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında</p>						

	<p>yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul Öncesi Eğitim Kurumları öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul Öncesi Eğitim Kurumları yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul Öncesi Eğitim Kurumları personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
--	--

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	%30	62	75	86	91	98	104
PG 3.1.2 Tüm dersliklerin doluluk oranı (%)	%40	164	175	178	185	196	215
PG 3.1.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	%30	164	175	178	185	196	215
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 Tüm derslikler tam kapasite kullanılacaktır.</p> <p>S4 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S5 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A3 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.						
Hedef 3.2	H 3.2 Okul öncesi eğitiminin niteliği artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.2.1 e-Portfolyo hazırlanan çocuk oranı (%)	%20	119	126	141	159	167	180
PG 3.2.2 Eğitim öğretim yılı süresince açık hava etkinliği yapılan eğitim günü oranı (%)	%20	25	30	35	35	40	40
PG 3.2.3 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan veli sayısı	%20	56	64	72	87	90	102
PG 3.2.4 Eğitsel değerlendirme ve tanılama hakkında bilgilendirme yapılan öğretmen oranı (%)	%20	5	5	6	7	8	9
PG 3.2.5 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenen kurum oranı (%)	%20	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1 Bakanlıkça hazırlanan e-Portfolyo sistemine her çocuk için veri girişi gerçekleştirilecektir. S2 Okul öncesi eğitim sürecinde, her gün açık hava etkinliğine yer verilecektir. S3 Okul bahçeleri geleneksel oyunlara uygun şekilde düzenlenecektir. S4 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği geliştirilecektir. S5 Eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine yönelik olarak velilere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılması sağlanacaktır.						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	58.000	100.000	150.000	200.000	250.000	758.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	20.000	30.000	30.000	40.000	120.000
TOPLAM	78.000	120.000	180.000	230.000	290.000	898.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	50.000	80.000	120.000	160.000	190.000
Hedef 1.2	5.000	6.000	10.000	10.000	15.000
Hedef 2.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 3.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.2	20.000	30.000	45.000	60.000	80.000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	3.000	4.000	5.000	5.000	5.000
TOPLAM					

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
İbrahim Nuh Paksu Kızılay Anaokulu



Sayı : E-67709943-602.04.01-102795323
Konu : İbrahim Nuh Paksu Kızılay Anaokulu
Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan

22.05.2024

ELBİSTAN İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
(Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü)

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde İbrahim Nuh Paksu Kızılay Anaokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Ali NEHİR
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

İsmail BAYAZIT
Şube Müdürü

OLUR
Fatih ÇETİN
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Bilgi için:

Telefon No :

Unvan : Müdür Yardımcısı

E-Posta:

İnternet Adresi: Faks:

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 8d77- 5302- 37ae- b516- d35f kodu ile teyit edilebilir.